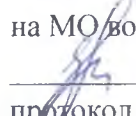
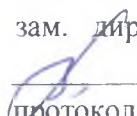



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:  
на МО воспитателей  
 Н.В.Захарова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:  
зам. директора по ВР  
 М.А.Глакова  
протокол № 1 от 28.08.2023г.



Утверждаю:  
директор ГОКУ СКШ №6  
 А.Т.Олохтонова  
приказ №128 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности «Мой мир»**  
**5 год обучения**  
**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

**Олохтонова**  
**Александра**  
**Тимофеевна**  
**а**

Подписан: Олохтонова Александра  
Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область,  
L=Иркутск, T=Директор, O=  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА""  
СНИЛС=04863314182,  
ИНН=381002908367,  
E=school6cor@bk.ru, G=Александра  
Тимофеевна, SN=Олохтонова,  
CN=Олохтонова Александра  
Тимофеевна

Составитель: воспитатель Н.А. Кузьмина

г. Иркутск  
2023г

## Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Уже в младшем школьном возрасте актуализируется задача ориентации учащихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. В Концепции духовно – нравственного развития и социализации личности приводится следующий перечень базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество, на которые необходимо делать упор при воспитании личности школьника.

Формирование всех перечисленных ценностей, в том числе и патриотизма происходит на основе установок, мировоззрения и опыта ребенка, который приобретает им в семье и детском коллективе через ведущий вид деятельности. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечаются нарушения эмоционального развития, которые затрудняют формирование любых ценностей (включая и патриотизм). Дети ограничены в возможностях выражения переживаний и отношений социально - приемлемым способом; испытывают затруднения в понимании эмоциональных состояний других людей. Поэтому необходимо систематическое коррекционное воздействие на эмоциональные рецепторы через программы внеурочной деятельности.

В основу программы внеурочной деятельности «Мой мир» положены материалы краеведческого содержания, и в частности, образа малой родины-Сибири, Иркутска и Иркутской области. Именно краеведение имеет в своём арсенале те нужные составляющие, которые способствуют приобщению обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к духовно – нравственным, патриотическим ценностям, ценностям гражданственности, социальной солидарности и могут дать необходимое воздействие на воспитание патриотического сознания у детей с нарушением интеллекта.

### **Цель программы:**

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

### **Задачи:**

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

### **2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа «Мой мир» способствует формированию активной гражданской позиции; чувства патриотизма, верности Родине; способности к саморазвитию. В результате занятий каждый обучающийся может осознать и проявить себя, найти свое место в системе образовательных отношений.

Стержнем программы «Мой мир» является раскрытие для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ценностей жизни на примерах своего края, семьи, социума, общественных норм.

Основные задачи теоретического блока – дать необходимые знания о базовых национальных ценностях, об истории родного края, познакомить не только с прошлым, но и с современным состоянием малой родины.

В процессе изучения тем предполагается использование метода разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Характерные для занятий формы организации вне учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии в краеведческий музей и музей природы; пешие экскурсии по городу, по территории, прилегающей к образовательной организации; встреча с ветеранами и представителями рабочих профессий. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические:

эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, работа с краеведческими документами, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

### **3. Место курса в учебном плане**

Программа является компонентом внеурочной деятельности, рассчитана на 1 раз в неделю в год - 34 часа в классе пятого года обучения.

### **4. Личностные, коммуникативные и предметные результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- физическое и психическое саморазвитие;
- использование полученных знаний в повседневной жизни;
- выполнение элементарных правил здоровья и бережливости;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Мой мир» пятый год обучения

#### Пятый год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные формы организации занятий и виды деятельности
1	<b>Искусство общения</b>	<b>9</b>		
1	Культура общения	1		
2	Да здравствует вежливость!	1		
3	Почему люди ссорятся?	1		
4	Как вести себя в гостях	1		
5	Когда без извинения не обойтись?	1		

6	Правила общения с окружающими	1		
7	Правила поведения на уроке и на перемене	1		
8	Беседа по телефону	1		
9	Язык, мимика и жесты	1		
II	<b>Познай себя</b>	<b>8</b>		
10	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	1		
11	Жизнь дана на добрые дела	1		
12	Быть честным – хорошо или плохо?	1		
13	Поговорим о воровстве	1		
14	Вредные привычки	1		
15	Ты и твои друзья	1		
16	Я и мое настроение	1		
17	В стране чувств	1		